

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Основы экстренной психолого-педагогической
помощи**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	14

Рабочая программа дисциплины
«Основы экстренной психолого-педагогической помощи»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психолого-педагогической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов и технологий экстренной психолого-педагогической помощи и психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области экстремальной психологии и социальной педагогик; 2) формировать у студентов умения применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при оказании экстренной психологической помощи; стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования; 3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса; 4) формирование навыков составления алгоритма краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.22
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы экстренной психолого-педагогической помощи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адрес-	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	
<p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; - типологию технологий индивидуализации обучения; - понятие и структуру психологической готовности будущего психолога к профессиональной деятельности при оказании экстренной психологической помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и вос-

	<p>питательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общее представление об экстренной психологической помощи.</p> <p>Основы экстренной психологической помощи. Модель экстренной психологической помощи. Критерии модели экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП. Цели экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 2. Чрезвычайные ситуации природного характера 3. Чрезвычайные ситуации экологического характера 4. Чрезвычайные ситуации по масштабу. <p>Экстремальные ситуации и последствия травматизации. Понятие экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Этический кодекс практического психолога.</p> <p>Реакции пострадавших от стресса и приемы экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Рефлексия профессиональной позиции консультанта. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация Решетникова. 2. Классификация Александровского. <p>Техники экстренной психологической помощи</p> <p>Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации. Виды экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения дебрифинга</p> <p>Задачи экстренной психологической помощи. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.</p> <p>Раздел 2. Практические основы экстренной психологической помощи</p> <p>Этапы оказания экстренной психологической помощи. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату</p> <p>Особенности и виды кризисов. Понятие и виды кризисных состояний. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Утрата. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.</p> <p>Суициды. Понятие суицида, характеристики и методы непрямого суицида. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Классификация суицидального поведения. Эмоциональные реакции на кризис. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров.</p>

	<p>Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольмский синдром. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Просмотр документального фильма «Стокгольмский синдром».</p> <p>Раздел 3. Профессиональное здоровье специалиста. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Помощь специалисту по предупреждению эмоционального выгорания и профдеформации.</p> <p>Раздел 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению. Специфика деятельности службы. Функциональные особенности телефонного консультанта. Правила ведения беседы. Отбор и подготовка телефонных консультантов</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Крюкова, М. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. — Москва : ЭНАС, 2001. — 64 с. — ISBN 5-93196-080-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173322 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1421449 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340978 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989946 (дата обращения: 15.05.2022). – Ре- 	

<p>жим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>4. Скочиллов, Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941734 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>5. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549473 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>6. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000448 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции (съезда, симпозиума). - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082177 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937265 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p>в) Интернет-ресурсы:</p>	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru 5. Информационная система «Информио». 	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>1 семестр - экзамен.</p>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам.

1. Разработать проект на тему: «Нравственное поведение психолога при работе в экстремальных ситуациях».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

2. Разработать проект на тему: «Этические нормы психолога-консультанта в работе с подростками, склонными к суициду». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты:

формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов подростку; возможные ошибки психолога-консультанта, связанные с нравственным поведением (н: грубое отношение психолога в ответ на слова ребенка).

3. Составить буклет в помощь человеку 50 лет, находящемуся в состоянии экзистенциального кризиса (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).

4. Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

5. Примерная тематика рефератов:

1. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных и кризисных ситуаций.
2. Влияние ЧС на психику человека.
3. Психологическая устойчивость личности.
4. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
5. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
6. Психолог в очаге ЧС
7. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
8. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
9. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
10. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Острые стрессовые расстройства, симптомы
12. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС.
13. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
14. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
15. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
16. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
17. Регуляция и саморегуляция поведения личности.
18. Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
19. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
20. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.
21. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
22. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
23. Общие принципы оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС.
24. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
 - a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - b) ее негативных последствий
 - c) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
2. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
 - a) все ответы верны
 - b) приближенность к месту событий
 - c) безотлагательность
3. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
 - a) позитивной интеграцией опыта
 - b) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - c) личностным ростом
4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
 - a) нарушениях коммуникативных функций
 - b) нарушениях памяти
 - c) нарушениях мыслительных операций
5. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
 - a) инфаркт, инсульт
 - b) заболевания, изменяющие внешность
 - c) сексуальные расстройства
6. Служба экстренной психологической помощи выполняет:
 - a) все ответы верны
 - b) практическую функцию
 - c) координационную функцию
7. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
 - a) охватывают все уровни личностной организации
 - b) периодически проявляются в жизни
 - c) исключительно зависят от системы внешних условий
8. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:
 - a) активно-пассивной
 - b) совещательной
 - c) информативной
9. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:
 - a) все ответы верны
 - b) дать мягкие игрушки, что бы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
 - c) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
10. Конструктивный выход из кризиса означает:
 - a) неполную дезорганизацию личности
 - b) полную дезорганизацию личности
 - c) личностный рост, связанный с получением нового опыта
11. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:
 - a) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
 - b) говорить тихо, медленно и четко
 - c) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

12. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением:
- неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
 - заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - лишить пострадавшего внимания окружающих
13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:
- бред
 - все ответы верны
 - галлюцинации
14. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
- невозможностью достижения намеченного
 - осмыслением собственной смертности
 - перестройкой системы ценностей
15. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:
- экстремальной ситуацией
 - травматическим стрессом
 - посттравматическим стрессовым расстройством
16. Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением)
- обеспечение безопасности окружающих
 - все ответы верны
 - обеспечение безопасности пострадавшего
17. Психологическая поддержка и первая помощь являются составной частью первой помощи?
- нет
 - да
18. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:
- неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
 - лишить пострадавшего внимания окружающих
 - заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
19. Кризисные состояния проявляются через:
- все ответы верны
 - эмоциональное напряжение
 - невозможность реализации жизненных потребностей
20. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:
- тревоги, резистентности, истощения
 - приспособления, мобилизации, истощения
 - мобилизации, тревоги, болезни

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экстремальные ситуации: определения, признаки, классификация
2. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; особенность экстремальной ситуации как психогенного фактора
3. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; личностные ресурсы и их роль в адаптивном процессе после экстремальных событий
4. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; копинг-стратегии
5. Факторы, осложняющие психологическую помощь в экстремальных ситуациях
6. Экстренная психологическая помощь: сущность, виды, общий план работы с пострадавшими
7. Базовые эмоции пострадавших и работа с ними
8. Принципы оказания экстренной психологической помощи; особенности оказания психологической помощи остро нуждающимся и ситуативно устойчивым пострадавшим
9. Основные острые психические и психологические реакции пострадавших и методы работы с ними
10. Динамика развития психоэмоциональных состояний пострадавших: особенности и содержание стадий
11. Психологический дебрифинг: порядок организации, особенности проведения
12. Психологический дебрифинг: задачи дебрифинга, основные стадии процесса
13. Стресс, его виды; понятие дистресса, ПТСР (общая характеристика/основные признаки)
14. ПТСР: виды, критерии, особенности
15. Патохарактерологические паттерны ПТСР (целостные синдромы и устойчивые виды ПТСР)
16. Базовые методы диагностики ПТСР: Миссисипская шкала ПТСР, Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R
17. Базовые методы диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Шкала диссоциации
18. Основные методы работы с ПТСР-пациентами :гештальт-подход
19. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: когнитивная модель работы
20. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: бихевиоральная модель работы
21. Суицид: сущность, виды, основные факторы (биологические, медицинские)
22. Суицид: сущность, виды, основные факторы (социально-демографические, индивидуально-психологические)
23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные;
24. Понятие и виды кризисов.
25. Понятие и виды насилия.
26. Методы непрямого суицида.
27. Психологическая помощь при утрате близкого человека
28. Виды экстренной психологической помощи.
29. Дебрифинг как метод групповой работы
30. Факторы суицидального риска у детей
31. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
32. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
33. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков
34. Психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов.
35. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
36. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
37. Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.
38. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.

39. Стадии психологического состояния человека в экстремальной ситуации.
40. Индикаторы суицидального риска: когнитивные, эмоциональные;
41. Особенности суицидального поведения у пожилых и подростков;
42. Основные методы работы с суицидентами: специфика, акценты в работе;
43. Насилие в семье: виды, факторы, признаки (общая характеристика)
44. Насилие над женщинами (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
45. Насилие над женщинами (вне семейное): виды, последствия, препятствующие работе с пострадавшими факторы, особенности работы;
46. Насилие над детьми (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
47. Психология террориста: типология террористов, личностные черты;
48. Психология жертвы: психологические феномены, виктимность.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	